



Best practice

กราบหลวงพ่อมุม ท่องเที่ยวเชิงนวัตวิถี

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

ผ่านรูปแบบ **YOE** Model



โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

1. **ชื่อผลงาน Best Practices :** กราบหลวงพ่อมุม ท่องเที่ยวเชิงวัฒวิถี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านรูปแบบ YOE Model
2. **หลักการและเหตุผล**

ในปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา กำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล โลกาภิวัตน์ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษายังคงเน้นการเรียนรู้จากตำราและการท่องจำข้อเท็จจริงเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้จริง ความใกล้ชิดกับประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่นลดลง มากกว่าการสร้างความรู้ความเข้าใจผ่านการสืบค้น วิเคราะห์ และเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของรากเหง้าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายเหตุการณ์อย่างมีเหตุผล ควบคู่กับการปลูกฝังความรัก ความภาคภูมิใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และอัตลักษณ์ของท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method) เป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลาย ทั้งเอกสาร โบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคล และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากประสบการณ์จริง สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ไปอธิบายความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านการคิด การสื่อสาร และการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

ชุมชนบ้านปราสาทเยอ ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ เป็นชุมชนที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมายาวนาน มีอัตลักษณ์โดดเด่นของชนเผ่าเยอ และมีวัดปราสาทเยอเหนือเป็นศูนย์กลางด้านศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน โดยมีหลวงพ่อมุมเป็นพระเกจิอาจารย์ผู้ทรง

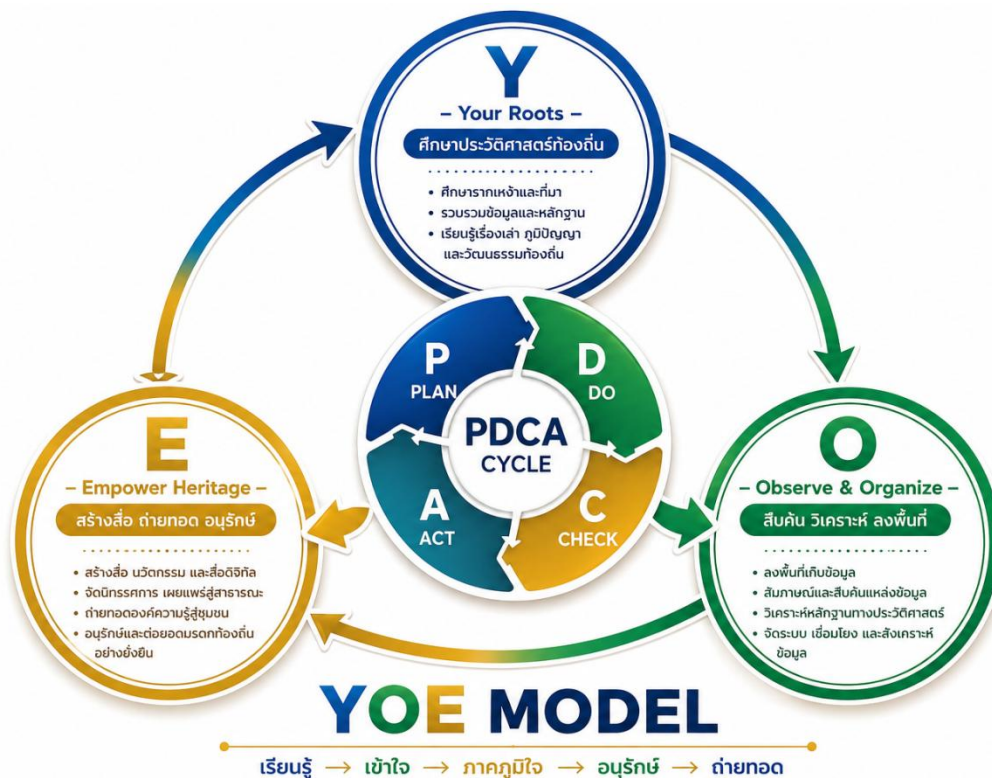
คุณูปการต่อการพัฒนาวัดและชุมชน ได้รับความเคารพศรัทธาจากประชาชนทั้งในพื้นที่และต่างจังหวัด อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของหลวงพ่อมุม วัดปราสาทเยอเหนือ และพัฒนาการของบ้านปราสาทเยอ อีกทั้งยังไม่สามารถอธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้หลักฐานหรือวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง รวมถึงยังขาดการเชื่อมโยงความรู้ในอดีตกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นลดลง และอาจนำไปสู่การสูญหายขององค์ความรู้และวัฒนธรรมท้องถิ่นในอนาคต

ดังนั้น ครูผู้สอนในรายวิชาประวัติศาสตร์จึงจัดการเรียนรู้ที่มุ่งศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้จริง การสืบค้นหลักฐาน การสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน และการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล และการสื่อสารทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งส่งเสริมความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของชุมชนและความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์ หลวงพ่อมุม วัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)
- 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอในบริบทสังคมปัจจุบันได้ (P)
- 3.3 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ (A)

4. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สามารถให้ผู้อื่นปฏิบัติได้ กระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินงาน (PDCA+A)



"YOE Model : Learning Local Wisdom through Historical Inquiry"

เรียนรู้ประวัติศาสตร์ สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาชุมชนสู่ความยั่งยืน

แนวคิด "เรียนรู้จากพื้นที่จริง คิดจากหลักฐานจริง ภาควิชาใจในรากเหง้า สืบสานวัฒนธรรมชนเผ่าเยอ"

Y คือ Your Roots

- ศึกษาหลักสูตร
- กำหนดผลการเรียนรู้
- กิจกรรม
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

O คือ Observe & Organize ดำเนินกิจกรรม

- ศึกษาเอกสาร
- ลงพื้นที่
- สัมภาษณ์
- วิเคราะห์หลักฐาน

- สร้าง Timeline
- วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง

E (Evaluate) ตรวจสอบ

- ความรู้
- ทักษะ
- ชิ้นงาน
- การสะท้อนคิด

E คือ Empower Heritage ต่อยอด

- จัดนิทรรศการ
- เผยแพร่สื่อ
- พัฒนานวัตกรรม
- ถ่ายทอดสู่รุ่นต่อไป

5. ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษาที่ดีขึ้นกว่าเดิมและตรงตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานตามรูปแบบ YOE Model ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงภายในชุมชน โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Research-Based Learning) จนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของ หลวงพ่อมูม วัดปราสาทเยอเหนือ และบ้านปราสาทเยอ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ การสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน การศึกษาจากโบราณสถาน และเอกสารท้องถิ่นในการสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอในมิติด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวของชุมชน รวมทั้งสามารถสังเคราะห์ข้อมูล ถ่ายทอดองค์ความรู้ และปฏิบัติหน้าที่มีคฤเทศก์อาสาในการนำชมแหล่งเรียนรู้แก่ผู้มาเยือนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ผู้เรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของชุมชน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการและการท่องเที่ยวเชิง

วัฒนธรรมร่วมกับวัด ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

ปี พ.ศ.	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
2568	ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ด้าน) K-P-A) สามารถอธิบายประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์พัฒนาการของชุมชน และแสดงออกถึงความรัก ความภาคภูมิใจตลอดจนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในฐานะแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	95.00
2567	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์พัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ เชื่อมโยงกับบริบทสังคมปัจจุบัน และปฏิบัติหน้าที่มีคุณศรัทธาในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้มาเยือนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	91.00
2566	ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติหลวงพ่อมุนี วัดปราสาทเยอเหนือ และบ้านปราสาทเยอจาก การศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์เบื้องต้น พร้อมเกิดความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	86.00

สรุปผลการพัฒนา

การดำเนินงานตาม YOE Model ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 86.00 ในปี พ.ศ. 2566 เป็น 91.00 ในปี พ.ศ. 2567 และเพิ่มเป็น 95.00 ในปี พ.ศ. 2568 สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ สามารถอธิบายประวัติศาสตร์หลวงพ่อมุนี วัดปราสาทเยอเหนือ และบ้านปราสาทเยอด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (2) ทักษะกระบวนการ สามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของชุมชนในบริบทปัจจุบัน และ (3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรัก ความภาคภูมิใจ และร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน.

6. วิธีการประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ตาม YOE Model ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินผล การเรียนรู้ (Assessment of Learning) โดยประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการเรียนรู้

ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย ดังนี้

วัตถุประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ด้านความรู้ (K) ผู้เรียนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์หลวงพ่อมุม วัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์	- ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน- ตรวจใบงานและแผนผังความคิด- ประเมินการนำเสนอ	แบบทดสอบ, ใบงาน, แบบประเมินการนำเสนอ
ด้านทักษะ (P) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของชุมชน และปฏิบัติหน้าที่มีคฤเทศก์อาสา	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม- ประเมินการปฏิบัติจริง (Performance Assessment)- ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินการปฏิบัติ, Rubric การนำเสนอ, แบบประเมินชิ้นงาน
ด้านคุณลักษณะ (A) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	- สังเกตพฤติกรรมจิตอาสา- สัมภาษณ์และสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบสัมภาษณ์, แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การนำผลการประเมินไปใช้

ผลการประเมินถูกนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน จากผลการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินการปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมเสริม เช่น การฝึกเล่าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการฝึกเป็นมัคคุเทศก์น้อยในสถานการณ์จริง
3. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้ผลการสังเกตและการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมจิตสาธารณะ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมของบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ
4. พัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนารูปแบบ YOE Model ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งขยายผลสู่กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการเผยแพร่องค์ความรู้สู่สถานศึกษาและชุมชน

5. รายงานผลแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ร่วมกันในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น

7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิด

ความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ YOE Model เกิดจากการบูรณาการทรัพยากรตามหลัก 4M ร่วมกับความร่วมมือของเครือข่ายทุกภาคส่วน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

7.1 Man (บุคลากร)

ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและพัฒนาตนเองจนเป็นมัคคุเทศก์อาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านนโยบาย ส่งเสริมการใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) และผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) จัดกิจกรรม Active Learning และ Research-Based Learning ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ราษฎรชาวบ้าน พระสงฆ์ และผู้นำชุมชน ร่วมเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนตลอดกระบวนการเรียนรู้

7.2 Money (งบประมาณ)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสถานศึกษา รวมทั้งได้รับความอนุเคราะห์จากวัด ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ทำให้ลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

7.3 Material (สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้)

โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ วัดปราสาทเยอเหนือ (วัดหลวงพ่อมุม) โบราณสถานปราสาทเยอ ชุมชนบ้านปราสาทเยอ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชนเผ่าเยอ ราษฎรชาวบ้านและผู้รู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เอกสารประวัติศาสตร์ หนังสือ และจดหมายเหตุท้องถิ่น ภาพถ่ายเก่า แผนที่ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ สื่อดิจิทัล เช่น QR Code, Google Maps, เว็บไซต์ และคลังข้อมูลออนไลน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรเจกเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และอุปกรณ์บันทึกภาพและเสียง ใบกิจกรรม แบบฝึก ใบงาน และสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นตามรูปแบบ YOE Model

7.4 Management (การบริหารจัดการ)

ผู้บริหารส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เปิดโอกาสให้ครู ชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วมวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ตั้งแต่การวางแผน การจัดกิจกรรม การติดตามประเมินผล และการนำผลไปพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

บูรณาการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการแม่คูกุเทศก์อาสา ทำให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

7.5 เครือข่ายความร่วมมือ (Network) การดำเนินงานประสบความสำเร็จจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ได้แก่

วัดปราสาทเยอเหนือ (วัดหลวงพอมุม)

ชุมชนบ้านปราสาทเยอ

ปราชญ์ชาวบ้านและผู้นำชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์การบริหารส่วนตำบลปราสาทเยอ

หน่วยงานด้านวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

เครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่

สรุปปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินงานตาม YOE Model ประสบความสำเร็จจากการบูรณาการทรัพยากรตามหลัก 4M ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งยกระดับโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชน และเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงโรงเรียน วัด ชุมชน และสังคม

สถานศึกษาได้รับรางวัล

ผลงานที่เกิดจากการต่อยอด Best Practice การดำเนินงานตามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ YOE Model ได้รับการต่อยอดสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านการจัดทำโครงการวิจัยและโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัฒนธรรมชนเผ่าเยอ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ตามรูปแบบ YOE Model มาศึกษาสืบค้น วิเคราะห์ และจัดทำผลงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดผลงาน โครงการงาน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยนำองค์ความรู้จากการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่าน YOE Model มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าและจัดทำโครงการ

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดผลงาน โครงการงาน สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลภาคสนาม และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน จนพัฒนาเป็นผลงานที่สะท้อนอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบ้านปราสาทเยอ

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนการต่อยอดจาก Best Practice ทำให้ผู้เรียน

1. มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและวิจัยตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
2. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการและนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล
5. สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาและเป็นการเผยแพร่อัตลักษณ์ของชุมชนบ้านปราสาทเยอสู่ สาธารณชน

8. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่เกิน 3 ปีย้อนหลัง

- 8.1 โรงเรียนบ้านวัดบ้านปรือ
- 8.2 โรงเรียนบ้านหนองพัง
- 8.3 โรงเรียนบ้านหนองอีไทย
- 8.4 โรงเรียนบ้านอาลัย
- 8.5 โรงเรียนบ้านโนนปลัด
- 8.6 โรงเรียนบ้านคูสีแจ

9. ผลการนำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์

การจัดการเรียนรู้ตาม YOE สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับ ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน โดยเกิดผลลัพธ์ ดังนี้

9.1 ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาประวัติ หลวงพ่อมูม วัดปราสาทเยอ เหนือ และบ้านปราสาทเยอ ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการนำเสนอจากการลง พื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้จริง

- ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ พร้อมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่เป็น มัคคุเทศก์น้อย ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่คณะศึกษาดูงานนักท่องเที่ยว และผู้มาเยี่ยมชมชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยใน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอได้ส่งนักเรียนเข้าร่วม การประกวดผลงานโครงงานสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ทั้งระดับประถมศึกษาตอนปลายและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการต่อยอดองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วย YOE Model ไปสู่การสร้างผลงานวิชาการ

9.2 ด้านครูและสถานศึกษา

- ครูสามารถนำ YOE Model ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Resaerch-Based Learning ในรายวิชาประวัติศาสตร์และรายวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และสามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในฐานะแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและวัฒนธรรมชนเผ่าเยอ
- ผลงานและนวัตกรรมถูกนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายสถานศึกษา

9.3 ด้านชุมชนและเครือข่าย

- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในฐานะแหล่งเรียนรู้และผู้ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน วัด ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน และหน่วยงานภาครัฐ ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- ข้อมูลประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของบ้านปราสาทเยอได้รับการรวบรวม และเผยแพร่สู่สาธารณชนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดนิทรรศการ การเป็นมัคคุเทศก์น้อย และการจัดทำโครงงานวิชาการ
- ส่งเสริมภาพลักษณ์ของชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัดศรีสะเกษ

9.4 ความยั่งยืนของการดำเนินงาน

โรงเรียนจะมีการบูรณาการ YOE Model ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนรุ่นใหม่ให้เป็นมัคคุเทศก์น้อยรุ่นต่อไป และต่อยอดสู่การจัดทำโครงงาน การวิจัยในชั้นเรียน และการประกวดผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้เกิดการสืบสานองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและการอนุรักษ์วัฒนธรรมของบ้านปราสาทเยอ

ภาคผนวก

- แผนการสอน
- เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล
- เกณฑ์คะแนนแบบ Rubric score
- หนังสือราชการ
- แบบสอบถาม YOE Model
- ผลการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก

-แผนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการทางประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ผู้สอน นายจักรพันธ์ อุดมะ

เวลา ๖ ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์วัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)

๒.๒ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอในบริบทสังคมปัจจุบันได้ (P)

๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ (A)

๓. สาระสำคัญ

วัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอมีเรื่องเล่า ตำนาน และวิถีชีวิตที่สะท้อนอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเรียนรู้เรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจรากเหง้า เห็นการเปลี่ยนแปลง และเกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตน

๔. สารการเรียนรู้

ตำนานและความเชื่อของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน คุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ทักษะการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

๗. คำถามสำคัญ

นักเรียนจะนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้อย่างไร

๘. ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงผลออกของผู้เรียน

แผนผังความคิด

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps

ขั้นที่ ๑ การรวบรวมข้อมูล - Gathering (ชั่วโมงที่ ๑-๒)

ชั่วโมงที่ ๑

ครูอธิบายภาพรวมหน่วยการเรียนรู้ เชื่อมโยงเนื้อหาประวัติศาสตร์กับวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ นักเรียนศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร ภาพถ่าย แผนที่ เกี่ยวกับวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามที่อยากรู้ เช่น

- ตำนานบ้านปราสาทเยอมีที่มาอย่างไร?
- วิถีชีวิตดั้งเดิมของชาวบ้านเป็นอย่างไร?
- มีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างในปัจจุบัน?
- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อค้นคว้าและเตรียมการสอบถามผู้รู้

ชั่วโมงที่ ๒

นักเรียนลงพื้นที่วัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสัมภาษณ์บันทึกข้อมูล และถ่ายภาพ/วิดีโอ ครูแนะนำวิธีการจดบันทึก วิเคราะห์ และคัดเลือกข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๒ ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ - Processing (ชั่วโมงที่ ๓)

นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประวัติศาสตร์การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาชุมชน วัฒนธรรมและประเพณีที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน ผลกระทบจากเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน และแหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น การเติบโตของธุรกิจค้าขายและการพัฒนาที่ดินที่ได้รับผลกระทบจากการท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้น และร่วมกันสรุปความรู้ลงในใบงาน เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

ขั้นที่ ๓ ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ-Applying and Constructing the Knowledge(ชั่วโมงที่๔)

นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ สอบถามและรวบรวมจากแหล่งข้อมูลต่างๆ นำมาสรุปเป็นประเด็น เช่น ประวัติความเป็นมาของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอในแต่ละช่วงเวลา เศรษฐกิจในอดีตจนถึงปัจจุบัน ความเชื่อในปัจจุบัน และสรุปเป็นแผนผังความคิดลงในแผนผังความคิด

ขั้นที่ ๔ ขั้นสื่อสารและนำเสนอ - Applying the Communication Skill (ชั่วโมงที่ ๕)

นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน เรื่องเล่าวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ วิถีชีวิต ตำนาน และความเปลี่ยนแปลงหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านท้องถิ่น ครูให้คำแนะนำและชี้ประเด็นเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงการนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ - Self-Regulating (ชั่วโมงที่ ๖)

นักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศโครงการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับเรื่องเล่าวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ ตำนาน วิถีชีวิต และความเปลี่ยนแปลง เพื่อนร่วมชั้นและครูร่วมกันประเมิน แลกเปลี่ยน

และเสนอแนวทางการต่อยอด เช่น การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ หรือการเผยแพร่เรื่องเล่าท้องถิ่นเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมและประโยชน์ต่อสังคม

๑๐. สื่อการเรียนรู้

๑๐.๑ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

๑๑. แหล่งการเรียนรู้

๑๑.๑ ชุมชนบ้านปราสาทเยอ

๑๑.๒ วัดปราสาทเยอเหนือ (วัดหลวงปู่มม)

๑๒. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแต่ละกลุ่มผลิตชิ้นงาน เช่น อินโฟกราฟิก โปสเตอร์ เรื่องเล่า หรือคลิปสั้นนำเสนอเรื่องราวบ้านไพรพัฒนา

๑๓. การประเมินการเรียนรู้

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
๑. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์วัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งจนถึงปัจจุบันด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ (K)	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการของวัดปราสาทเยอเหนือและบ้านปราสาทเยอในบริบทสังคมปัจจุบันได้ (P)	๑. ประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	๑. แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม ๒. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	๑. ระดับพฤติกรรม ดี ผ่านเกณฑ์ ๒. ระดับคุณภาพ ดี ผ่านเกณฑ์
๓. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นบ้านปราสาทเยอและชนเผ่าเยอ(A)	ประเมินพฤติกรรม การใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับพฤติกรรม ๒ ผ่านเกณฑ์

ภาคผนวก

-เครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล

เครื่องมือที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้ (Pre-test/Post-test)
เรื่อง ประวัติศาสตร์หลวงพ่อมุม วัดปราสาทเยอเหนือ และบ้านปราสาทเยอ
ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. วัดปราสาทเยอเหนือสร้างขึ้นในสมัยใด
 - ก. สุโขทัย
 - ข. อยุธยา
 - ค. ทวารวดีและขอม
 - ง. รัตนโกสินทร์
2. หลวงพ่อมุมมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร
 - ก. เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียน
 - ข. เป็นพระเกจิที่ประชาชนเคารพศรัทธา
 - ค. เป็นผู้ว่าราชการจังหวัด
 - ง. เป็นนักโบราณคดี
3. ข้อใดเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประเภทบุคคล
 - ก. ศิลจารึก
 - ข. โบราณสถาน
 - ค. ปราชญ์ชาวบ้าน
 - ง. แผนที่
4. วิธีการทางประวัติศาสตร์เริ่มต้นด้วยขั้นตอนใด
 - ก. วิเคราะห์
 - ข. ตั้งคำถาม
 - ค. สรุปผล
 - ง. นำเสนอ
5. บ้านปราสาทเยอมีเอกลักษณ์ด้านใด
 - ก. วัฒนธรรมชนเผ่าเยอ
 - ข. ชาวจีน
 - ค. ชาวมอญ
 - ง. ชาวล้านนา

เครื่องมือที่ 2 แบบประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment)
การเป็นมัคคุเทศก์น้อย

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
อธิบายประวัติหลวงพ่อมุมได้ถูกต้อง				
อธิบายประวัติวัดปราสาทเยอเหนือได้				
อธิบายประวัติบ้านปราสาทเยอได้				
ใช้หลักฐานอ้างอิงได้				
วิเคราะห์ความเปลี่ยนแปลงของชุมชนได้				
ถ่ายทอดความรู้อย่างเข้าใจง่าย				
บุคลิกภาพเหมาะสม				
ใช้ภาษาเหมาะสม				
ตอบคำถามได้				
มีจิตบริการ				
รวม				

เกณฑ์

36-40 ดีเยี่ยม

31-35 ดีมาก

26-30 ดี

ต่ำกว่า 26 ปรับปรุง

เครื่องมือที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

พฤติกรรม	3	2	1
สนใจเรียนรู้			
ซักถาม			
ร่วมอภิปราย			
ทำงานเป็นทีม			
ค้นคว้าหลักฐาน			
รับผิดชอบงาน			
กล้าแสดงออก			
มีจิตอาสา			

ระดับคุณภาพ

3 = ปฏิบัติสม่ำเสมอ

2 = ปฏิบัติบางครั้ง

1 = ควรปรับปรุง

เครื่องมือที่ 4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)
เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
ภูมิใจในบ้านปราสาทเยอ	☐	☐	☐	☐
ภูมิใจในหลวงพ่อบุญ	☐	☐	☐	☐
เห็นคุณค่าชนเผ่าเยอ	☐	☐	☐	☐
อยากอนุรักษ์วัฒนธรรม	☐	☐	☐	☐
ร่วมกิจกรรมชุมชน	☐	☐	☐	☐
เป็นจิตอาสา	☐	☐	☐	☐
เผยแพร่ความรู้แก่ผู้อื่น	☐	☐	☐	☐
รักษาโบราณสถาน	☐	☐	☐	☐

เครื่องมือที่ 5 แบบสัมภาษณ์สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Interview)
สำหรับนักเรียน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

1. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับหลวงพ่อมุม

.....
.....

2. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับวัดปราสาทเยอเหนือ

.....
.....

3. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับบ้านปราสาทเยอ

.....
.....

4. นักเรียนคิดว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ช่วยให้เข้าใจดีอย่างไร

.....
.....

5. นักเรียนจะช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่าเยอได้อย่างไร

.....
.....

6. นักเรียนประทับใจอะไรจากการเป็นมัคคุเทศก์น้อย

.....
.....

สรุปผลการประเมิน

เครื่องมือ	วัตถุประสงค์
แบบทดสอบ	วัดความรู้ (K)
แบบประเมินการปฏิบัติ	วัดทักษะ (P)
แบบสังเกตพฤติกรรม	วัดกระบวนการเรียนรู้
แบบประเมินคุณลักษณะ	วัดเจตคติ (A)
แบบสัมภาษณ์	สะท้อนผลการเรียนรู้

ภาคผนวก

-เกณฑ์คะแนนแบบ Rubric score

แบบประเมินแบบ Rubric Score

ด้านความรู้ (Knowledge : K)

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตัวชี้วัด	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ควรปรับปรุง
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน อ้างอิงหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้ชัดเจน	ข้อมูลถูกต้องเกือบทั้งหมด มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ข้อมูลถูกต้องบางส่วน ขาดรายละเอียดสำคัญ	ข้อมูลคลาดเคลื่อนหลายประเด็น
2. การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ใช้ขั้นตอนการสืบค้น วิเคราะห์ ตรวจสอบหลักฐานครบทุกขั้นตอน	ใช้วิธีการได้เกือบครบ	ใช้บางขั้นตอน	ไม่ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
3. การเชื่อมโยงเหตุการณ์อดีตกับปัจจุบัน	เชื่อมโยงได้อย่างมีเหตุผล เห็นพัฒนาการชัดเจน	เชื่อมโยงได้ค่อนข้างดี	เชื่อมโยงได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
4. การตอบคำถาม	ตอบได้ครบ ถูกต้อง มีเหตุผล	ตอบได้ถูกต้องส่วนใหญ่	ตอบได้บางส่วน	ตอบไม่ได้

การแปลผล

- 16-20 = ดีเยี่ยม
- 11-15 = ดี
- 6-10 = พอใช้
- 1-5 = ควรปรับปรุง

ด้านทักษะกระบวนการ (Process : P)

การทำงานกลุ่มและจัดทำแผนผังความคิด

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตัวชี้วัด	4	3	2	1
1. การสืบค้นข้อมูล	ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย มีหลักฐานน่าเชื่อถือ	ค้นคว้าจากหลายแหล่ง	ค้นคว้าจากแหล่งเดียว	ไม่ค้นคว้า
2. การวิเคราะห์ข้อมูล	วิเคราะห์เป็นเหตุเป็นผล มีการเปรียบเทียบ	วิเคราะห์ได้ดี	วิเคราะห์ได้บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์
3. แผนผังความคิด	ครบถ้วน สวยงาม เชื่อมโยงความคิดชัดเจน	ครบถ้วนแต่ยังไม่สมบูรณ์	ข้อมูลไม่ครบ	ไม่เป็นแผนผังความคิด
4. การทำงานร่วมกัน	ร่วมมือ รับผิดชอบ แบ่งหน้าที่เหมาะสม	ร่วมมือดี	ร่วมมือบางครั้ง	ไม่ร่วมมือ
5. การนำเสนอ	สื่อสารชัดเจน มั่นใจ ใช้สื่อเหมาะสม	นำเสนอได้ดี	ยังขาดความมั่นใจ	อ่านจากกระดานทั้งหมด

แปลผล

17-20 = ดีเยี่ยม

13-16 = ดี

9-12 = พอใช้

ต่ำกว่า 9 = ปรับปรุง

ด้านทักษะปฏิบัติ (Performance Assessment)

การเป็นมัคคุเทศก์น้อย

คะแนนเต็ม 40 คะแนน

รายการ	4	3	2	1
อธิบายประวัติหลวงพ่อมุ่ม	ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงหลักฐานได้	ถูกต้องเกือบทั้งหมด	ถูกต้องบางส่วน	คลาดเคลื่อน
อธิบายประวัติวัดปราสาทเยอเหนือ	ครบถ้วน	ค่อนข้างครบ	บางส่วน	ไม่ถูกต้อง
อธิบายบ้านปราสาทเยอ	ครบถ้วน	ค่อนข้างครบ	บางส่วน	ไม่ถูกต้อง
อ้างอิงหลักฐาน	อ้างอิงหลักฐานหลากหลาย	อ้างอิงได้	อ้างอิงน้อย	ไม่มีหลักฐาน
วิเคราะห์พัฒนาการชุมชน	วิเคราะห์ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ได้ดี	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ไม่ได้
การถ่ายทอดความรู้	เข้าใจง่าย น่าสนใจ	ชัดเจน	พอเข้าใจ	ไม่ชัดเจน
บุคลิกภาพ	มั่นใจ เหมาะสม	เหมาะสม	ยังไม่มั่นใจ	ไม่เหมาะสม
การใช้ภาษา	ถูกต้อง ชัดเจน	ค่อนข้างดี	ผิดบ้าง	ผิดมาก
การตอบคำถาม	ตอบได้ครบ มีเหตุผล	ตอบได้ส่วนใหญ่	ตอบได้บางข้อ	ตอบไม่ได้
จิตบริการ	เต็มใจ ยิ้มแย้ม เป็นมิตร	ดี	ปานกลาง	ควรปรับปรุง

เกณฑ์

36-40 ดีเยี่ยม

31-35 ดีมาก

26-30 ดี

ต่ำกว่า 26 ปรับปรุง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตัวชี้วัด	4	3	2	1
ภาคภูมิใจในบ้าน ปราสาทยะโย	แสดงออกสม่ำเสมอ	แสดงออกบ่อย	แสดงออก บางครั้ง	ไม่แสดงออก
เห็นคุณค่าหลวงพ่อมุม	เห็นคุณค่าและบอกเหตุ ผลได้	เห็นคุณค่า	เห็นบ้าง	ไม่เห็นคุณค่า
เห็นคุณค่าชนเผ่าเยอ	อธิบายคุณค่าและ เผยแพร่ได้	เห็นคุณค่า	เห็นบางส่วน	ไม่เห็นคุณค่า
ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม	เข้าร่วมทุกกิจกรรม	เข้าร่วมส่วนใหญ่	เข้าร่วมบางครั้ง	ไม่เข้าร่วม
จิตอาสา	อาสาช่วยเหลือผู้อื่น เสมอ	ช่วยเหลือเป็นส่วน ใหญ่	ช่วยเหลือ บางครั้ง	ไม่ให้ความ ร่วมมือ

แปลผล

17-20 = ดีเยี่ยม

13-16 = ดี

9-12 = พอใช้

ต่ำกว่า 9 = ปรับปรุง

ภาคผนวก

-หนังสือราชการ



ที่ ศธ ๐๔๑๔๐.๑๑๔/๑๘๘

โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ หมู่ ๒
ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๘๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านรูปแบบ YOE Model
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครูผู้รับผิดชอบวิชาประวัติศาสตร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารเผยแพร่แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่าน
รูปแบบ

YOE Model

ด้วย โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เรื่องกราบหลวงพ่อมุม ท่องเที่ยวเชิงนันทวิถี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านรูปแบบ YOE Model” มีวัตถุประสงค์ใช้เป็นเครื่องมือ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่นำสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ อันนำไปสู่การใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อสร้างการรับรู้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมฯ ดังกล่าว จึงขอจัดส่งเอกสารนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เรื่องกราบหลวงพ่อมุม ท่องเที่ยวเชิงนันทวิถี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านรูปแบบ YOE Model” มาเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของท่านและให้ท่านตอบแบบตอบกลับ QR Code รายละเอียดดังเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางประยงค์ ร่วมจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

โทร.๐๔๕ ๙๖๐ ๑๑๔

E-mail: Psy@psy.ac.th

Website: <https://www.psy.ac.th>



รายงาน Best practice

แบบสอบถาม

ภาคผนวก

-แบบสอบถามการใช้นวัตกรรม

แบบสอบถาม

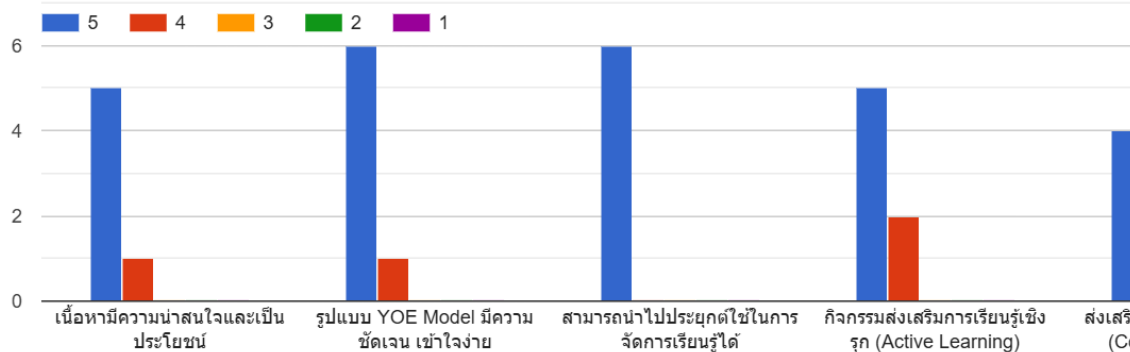
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น “เรื่องกราบหลวงพ่อมุม ท่องเที่ยวเชิงนวัตวิถี การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นผ่านรูปแบบ YOE Model”



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อผลงาน Best Practice

รายการประเมิน

คัดลอกแผนภูมิ

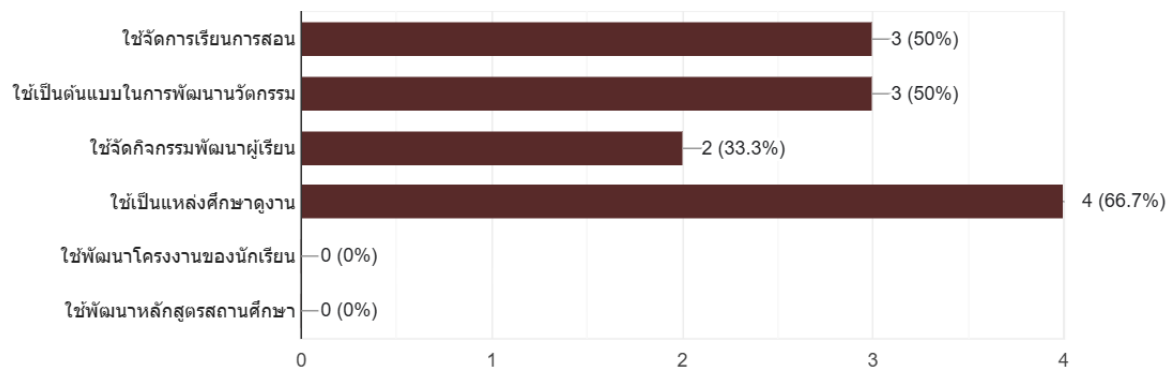


ตอนที่ 3 การนำไปใช้ประโยชน์

ท่านได้นำ Best Practice นี้ไปใช้ในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

คัดลอกแผนภูมิ

คำตอบ 6 ข้อ



ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการนำไปใช้

คำตอบ 6 ข้อ

เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้

ผู้เรียนได้รับความรู้และสนใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้าข้อมูล

ความรู้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวความเป็นมามากขึ้น

การเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน, ลดความเสี่ยงหรือข้อผิดพลาดและสร้างผลลัพธ์ที่ตรงตามเป้าหมายอย่างยั่งยืน

“เรียนรู้จากรากเหง้า
เข้าใจคุณค่า
พัฒนาชุมชนสู่ความยั่งยืน”



โรงเรียนบ้านปราสาทเขย

ตำบลปราสาทเขย อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ

